

PÁLYÁZAT

az

Emberi Erőforrások Minisztere

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
meghirdetett

Tárkányi Általános Iskola Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázati azonosító: **TK/111/3676-1/2020**
Pályázó: **Zséfár Csilla**
2881 Ászár, Széchenyi utca 12.
Intézmény: **Tárkányi Általános Iskola**
2945 Tárkány, Fő út 98.
OM azonosító: 200854



Tárkány, 2020. november 3.


Zséfár Csilla
pályázó

Tartalomjegyzék

1. Nyilatkozatok	3
2. Bevezetés:	4
3. Szakmai önéletrajz	5
3.1. Szakmai életutam bemutatása	6
3.1.1. A szakmai életutam állomásai	6
3.1.2. Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim	7
3.1.3. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	8
3.1.4. Egyéb tevékenységeim	9
4. Helyzetelemzés	11
4.1. Az iskola bemutatása	11
4.2. Tárgyi feltételek	12
4.3. Személyi feltételek	14
4.4. Tanulói összetétel	15
5. Vezetői program	17
5.1. Fejlesztési, együttműködési elképzelések	20
5.1.1. Az iskolai nevelés fejlesztése	20
5.1.2. Az iskolai oktatás fejlesztése	22
5.1.3. Személyi feltételek terén	26
5.1.4. Tárgyi feltételek terén	26
5.1.5. Munkaközösségek	27
5.1.6. Diákönkormányzat	28
5.1.7. Szülői szervezet	28
5.1.8. Hagyományaink	29
5.1.9. Az iskola gazdasági működése	29
5.1.10. Iskola arculatának fejlesztése	30
5.1.11. Kapcsolatrendszerek	30
6. Összegzés	32
7. Mellékletek	33

5. Vezetői program

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

/Eötvös József/

Úgy gondolom, hogy a jó vezetői tulajdonságok, szinte teljes mértékben megegyeznek minden munkahelyen. Ahhoz, hogy valakit jó vezetőnek lehessen nevezni, egy olyan intézményt kell irányítania, ahol zökkenőmentes, példaértékű munka folyik nagy részben a vezetői attitűdnek köszönhetően.

Ezért, először azt fogalmaznám meg, hogy milyen iskolát szeretnék vezetni:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, és a szülők is szívesen járatják oda őket, de ahol mindenki tudja, hogy a legfontosabb feladat a tanulás és a tanítás,
- ahol tanuló, tanár és szülő közösen munkálkodik az iskola „építésén”,
- ahol a veleszületett gyermeki érdeklődés, kíváncsiság a legnagyobb mértékben kielégítésre talál,
- ahol optimális munkakörülmények vannak, az iskola atmoszféráját főleg a bizalom, biztonság, együttműködés, tolerancia, maximális igyekezet, rend jellemezi, egyaránt támogatva a tanítást és tanulást,
- ahol mindenkit egy kellemes, otthonos légkör vesz körül, hiszen az iskola a gyermekek második otthona, fontos, hogy jól érezzék ott magukat,
- ahol jó pedagógusok tanítanak, akikre főleg az jellemző, hogy a tanulókhoz pozitívan viszonyulnak (szeretik, megértik őket, empatikusak), van humorérzékük, következetesek, igazságosak, és igényesek is, minden szituációban képesek az önkontrollra, a saját tantárgyukat tudják, és meg is tudják tanítani, a tanulókat respektálják, egyenrangú félnek tekintik őket, teljesítményüket pozitívan motiválják,
- ahol különböző módszerekkel tanulhatnak, és széleskörű tevékenységkínálat segítségével a diákok képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érezheti magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, így alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez,

- ahol az iskolát jó igazgató irányítja, aki maga is jó pedagógus, az iskolát jó irányban vezeti – cél a nevelés és oktatás fejlesztése, az iskolában optimális munkafeltételeket biztosít. Képes a munkát jól megszervezni.

Ezek azok a dolgok, amit én fontosnak tartanék egy jól működő iskolában, ahol én is szívesen betölteném a vezető szerepét. Hogy mindezek megvalósításához milyen vezetőre van szükség? Milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie egy jó vezetőnek? Az én megítélésem szerint a módszerek és stílus megválasztásakor nem lehet sztereotípiákat követni. Mindig az adott helyzetnek kell meghatározni a stílust. Feladatomnak tekintem, hogy nyugodt, támogató pozitív légkört biztosítsak a minőségi munkához és kollégáim szakmai és emberi céljai eléréséhez. Mindezek megvalósításához az alábbi alapelvek fontosak számomra:

- jó kommunikációs készség,
- példamutató munkamorál, hiszen csak azt várhatjuk el, amit saját magunk is megteszünk,
- munkatársak rejtett képességeinek felismerése, felszínre hozása,
- időben és térben körbehatárolt, egyértelmű elvárások,
- megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget kell teremteni ahhoz, hogy képességeivel az iskola aktív, segítő és alkotó tagja legyen,
- fesztelen, nyugodt együttműködő munkalégkör kialakítása, melyben gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát,
- jó kapcsolattartás kollégával, szülővel, diákkal egyaránt,
- összetett, folyamatos irányítási tevékenység, feltételek biztosítása,
- építő jellegű visszajelzések,
- megfelelő információáramlás,
- kollégákkal szembeni empátia,
- kollegák véleményének fontossága, konszenzusra képesség, új ötletek el- és befogadása,
- motiváló személyiség,
- határozottság, következetesség, precizitás, elfogadás,
- hagyományok megtartása mellett legyen jelen az innovációra való törekvés,
- gyermekközpontúság.

Nagyon fontosnak tartom, a motivált, elkötelezett, szakmailag jól felkészült pedagógusokból álló tantestületet. A mindennapi nevelő-oktató tevékenységünknek közösen kidolgozott, egységes célok elérése alapján kell működnie.

Célok és alapfeladatok:

- Az iskola életének és munkájának minden területén törekedni kell a folyamatos fejlődésre.
- A közösségi viselkedésrend keretei között az egyéniség sokoldalú kibontakoztatása.
- A tanuláshoz szükséges szakmai feltételek kialakítása, fenntartása.
- Az alapkészségek biztos elsajátíttatása.
- A kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek biztosítják számukra a középiskolai elvárásoknak való megfelelést. Olyan alapfokú képzést kapjanak, melyre biztonságosan építhető a magasabb szintű elvárások rendszere.
- Gyakorlati tudás közvetítése.
- Alapvető feladat a gyerekek tehetségének kibontakoztatása.
- SNI, BTMN tanulók fejlesztése.
- Az országos kompetenciamérésen elért eredmények javítása.
- A közösen kialakított szabályok egységes nevelőtestületi értelmezése és gyakorlati alkalmazása.
- Törekedni kell a megoldási módokban az adott szituációtól függő sokszínűsége, elvekben pedig az egységre.
- A család és az iskola kapcsolatának erősítése.
- Pályázati lehetőségek felkutatása és kihasználása.
- Támogatók keresése.

5.1. Fejlesztési, együttműködési elképzelések

Elsődleges célom, magas színvonal elérése az oktató-nevelő munka területén, amihez elengedhetetlen a fejlesztendő területek feltárása. Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani, a törvényi környezetnek megfelelően, hogy a feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul végrehajtsuk.

Fontosnak tartom a megújulást, a hagyományok mellett egy nyugodt, de lendületes fejlődési pálya kijelölését és megvalósítását az iskolában dolgozókkal és a fenntartóval együttműködve. Mindezt a mai kor, a diákok és a szülők, valamint a pedagógusok által megfogalmazott elvárások és igények mentén kívánom elérni.

5.1.1. Az iskolai nevelés fejlesztése

Mivel a tanulók második otthona az iskola, nagyon fontosnak tartom, hogy nevelésük valódi tartalmat kapjon az intézmény falain belül.

A nevelő-oktató munka átfogó célja kell, hogy legyen, hogy a szülői házzal együttműködve, megalapozza és fejlessze azokat az értelmi, érzelmi, akarati tulajdonságokat, amelyek az egyéni, családi, közösségi élethez, a tudásalapú és információs társadalomban való helytálláshoz elengedhetetlenek.

Fontos feladatnak tartom, hogy kiműveljük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek lehetővé teszik, hogy

- megismerjék, megértsék magukat és társaikat,
- megfigyeljék és megértsék a természet és a társadalom jelenségeit,
- becsüljék meg és értékeljék az egyetemes és magyar kultúra értékeit,
- képesek legyenek sokféle módon kifejezni gondolataikat, érzéseiket, vágyaikat, véleményüket,
- azon készségek és képességek fejlesztését, melyek elősegítik a tanulók belső harmóniáját és a társadalmi beilleszkedés alapjait képezik.

Intézményünkbe járó tanulók szociális háttere nagyon eltérő. Esetenként diákjaink nem rendelkeznek az elvárt erkölcsi normákkal, ez gyakran érződik mindennapi megnyilvánulásaikból, tanáraikhoz, társaikhoz való viszonyulásaikból. Kiemelt feladatunknak tekintem, hogy az ebből adódó különbségeket csökkentjük, a hátrányokat lehetőség szerint megszüntessük. Ehhez elengedhetetlen a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, az elvárt viselkedési normák következetes betartatása. Szintén fontosnak tartom a folyamatos

kommunikációt osztályfőnök, szaktanár, szülő és diák között, hiszen a cél elérésének érdekében elengedhetetlen az együtt munkálkodás.

Úgy gondolom, egy pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy minden gyerek más és más, mindegyik gyerek külön bánásmódot igényel. A gyermekek személyiségfejlesztésének elengedhetetlen feltétele a megismerés. Erre remek alkalmat szolgálnak az osztályfőnöki órák, családlátogatások, közös délutáni programok, osztálykirándulások, melyek során mindig más-más oldalát ismerheti meg a pedagógus a gyerekeknek, melyből össze tud állni egy teljesen valós kép. Ezért a családlátogatásokat, délutáni osztályprogramokat a nevelési folyamat szerves részévé kell tennünk.

Fontos nevelési célnak tekintem, hogy a gyerekek érezzék, hogy egy csoport szerves részei, ahol a tagok együttműködnek egymással, felelősséget vállalnak egymás iránt. Mindehhez elengedhetetlen a szeretetteljes, egymást elfogadó, megértő légkör kialakítása.

Kiemelt cél kell, hogy legyen a magatartási problémák megelőzése, a helyes magatartási szokások kialakítása, külön hangsúlyt fektetve arra, hogy minden közösségnek megvannak a maga szabályai, amit be kell tartani, ha annak a közösségnek a tagjai kívánunk maradni, így az iskolai élet feltételeihez a házirend betartásával tudunk a leginkább alkalmazkodni.

Szintén fontosnak tartom a környezeti nevelést. A környezeti nevelés célja a környezettel harmóniában élő, környezettudatos gondolkodású ember nevelése, aki odafigyel környezetére, ehhez megfelelő tudással, beállítottsággal, motivációval rendelkezik. Cél a megfelelő környezeti attitűd kialakítása. A megszerzett tudás mellett az érzelmi viszonyulás és a környezetbarát szokásrend kialakítása is elengedhetetlen. Tanulóinkkal meg kell ismertetni a fenntartható élet etikáját. A legtöbb szokásunk alapja a korai életkorhoz kapcsolódik, mélyen begyökerezve tudatalattinkba, irányítva későbbi cselekvéseinket, döntéseinket. A kisiskolás kor aktív szakasz a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemlélet formálása szempontjából. Ezért gondolom úgy, hogy az iskolának kiemelkedő szerepe és felelőssége van a környezettudatos magatartás kialakításában. Hagyományteremtő jelleggel projektnapok, klub napközök keretein belül, megfelelő szokásrendek kialakításával a tanulóinkban tudatosítani kell a személyes magatartás felelősségét a fenntartható jövőre nézve.

A káros hatások, mint a dohányzás, online zaklatás, alkohol, kábítószer folyamatosan jelen van káros környezeti hatásként a diákok életében. A rossz példákat az iskolának ellensúlyozni kell. Ennek érdekében nagyobb teret kell, hogy kapjon a prevenció. A rendőrséggel, a védőnői hálózattal, a civil szervezetekkel való együttműködés fontos lehet a megelőzésben.

A diákok felé közvetített preventív életmód fontos részét képezik a testi és lelki egészség megőrzésének alapelvei. Ezen életmód közvetítésében a tanórai kereteken túlmutató sportköri

foglalkozások, kirándulások és az egészség megőrzéséhez kapcsolódó előadások lényegesek lehetnek. Ezen programok megvalósítását a kollégák közreműködésével megoldhatók lennének.

Mindezek megvalósításához elengedhetetlen egy, a kollégákkal közösen kialakított szokás- és értékrend, mely tartalmazza mindazokat az elveket, melyeket követve olyan alapokat adhatunk diákjainknak, melyek lehetővé teszik számukra, hogy a későbbiekben méltó tagjai legyenek társadalmunknak.

5.1.2. Az iskolai oktatás fejlesztése

A Tárkányi Általános Iskola alapfeladat ellátása nyolc évfolyamon, nyolc osztállyal, alsó és felső tagozatos szerkezetben, általános képzés keretében történik.

A hatályos jogszabályokkal és rendeletekkel összhangban lévő, a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program és annak részeként a helyi tanterv határozza meg a tartalmi munkát.

A személyiségfejlesztést az intézmény fontos célként tűzte ki, az oktató-nevelő munkájában, ezzel biztosítva, hogy a tanulók szilárd alapképességekkel, készségekkel és alpműveltséggel rendelkezessenek a nyolcadik évfolyam végére.

Ennek érdekében törekednünk kell arra, hogy a teljes intézményi szinten kompetencia alapú oktatás folyjék, mely alsó tagozaton a különböző készségek, képességek kialakítását, felső tagozaton pedig a szaktárgyak szerinti speciális kompetenciák kialakítását jelenti.

Nagyon fontos, hogy a személyiség fejlesztés mindig az életkornak megfelelően történjék, az egyéni képességek, készségek figyelembe vételével.

Úgy gondolom, intézményünkben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a **tehetséggondozásra**. Ennek első lépése a tehetségek azonosítása. A szakköri foglalkozásokon túlmenően, fontosnak tartom a versenyeken való részvételeket, ahol a gyermekek megmérettethetik magukat, és a jó eredmények motiválóan hathatnak mind saját, mind társaik munkájára. Sajnálatos módon az utóbbi időben a levelezős és helyi versenyeken kívül tanulóink nem vettek részt egyéb megmérettetéseken. Kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozás erősítését az intézményben. Ennek előmozdítása érdekében meg kell ragadni, a kínálózó továbbképzési lehetőségeket, ahol a kollégák segítséget kaphatnak a tehetség felismerésében, és fejlesztési lehetőségeiben. Továbbá motiválttá kell tenni mind tanár kollégáimat, mind a diákokat a versenyeken való részvételekhez. Vallom, hogy minden gyerek más és más, de minden gyerek

tehetséges valamiben, melynek felismerése az iskola feladata is. Természetesen nem mindig találkozhatunk kiemelkedő képességű tanulóval, de úgy gondolom, hogy a lehetőséget meg kell adni mindenki számára.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók számára biztosítani kell az egyéni fejlesztést. Intézményünkben egy fő fejlesztő pedagógus és egy fő gyógypedagógus dolgozik, akik ellátják a szükséges fejlesztési feladatokat. Munkájukat 2 fő pedagógiai asszisztens segíti. Ezen tanulók sikeres fejlesztéséhez elengedhetetlennek tartom a szakszolgálattal való szoros együttműködést, valamint, hogy az őket tanító kollégák folyamatosan konzultáljanak a fejlesztő és gyógypedagógussal, annak érdekében, hogy tanulóink előmenetele, fejlődése biztosított legyen. Célravezetőnek találnék olyan esetmegbeszéléseket, amelyeken az érintett kollégák, szükség esetén a szülők vennének részt.

Szintén kiemelt figyelmet érdemelnek a **hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink**. Esélyegyenlőségük megteremtésére kiváló lehetőséget biztosít az intézményben működő IPR program, melynek továbbvitele elsődleges céljaim közé tartozik, hogy az érintett tanulók esetén

- enyhítsük a szociális hátrányokat,
- pótoljuk a kulturális hiányosságokat,
- felzárkóztassuk a tanulási kudarcnak kitett tanulókat,
- csökkentsük a lemorzsolódást
- kialakítsuk a tanulóknak a másság elfogadását
- javítsuk a továbbtanulási mutatókat
- elősegítsük a társadalmi beilleszkedést

Mindezek megvalósításának anyagi vonzata van, ezért fontos feladatnak tekintem a lehetséges anyagi források felkutatását, és kiaknázását.

Egy általános iskola számára úgy gondolom nagyon jó visszajelzés, hogy volt diákjai hogyan állják meg helyüket a választott középiskolában. Eddigi visszajelzéseink biztatók. Fontosnak tartom, és kiemelten kezelendőnek, hogy diákjainkat segítsük abban, hogy képességeiknek megfelelő középiskolát válasszanak maguknak, hogy kudarc nélkül, eredményesen folytathassák tanulmányaikat. Ennek érdekében törekednünk kell arra, hogy pályaeorientációs programjaink színesebbek, célzottabbak legyenek az eddigieknél.

A következő táblázat százalékosan mutatja be az elmúlt öt évben tanulóink középiskolai továbbtanulási arányát.

Tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Gimnázium	13%	36%	15%	15%	10%
Szakközépiskola	50%	40%	54%	61%	40%
Szakközépfőiskola	6%	-	-	-	-
Nem folytatta tanulmányait	-	-	-	-	-

Tanulóink mint látható, leginkább szakközépiskolákba jelentkeznek, kisebb százalékban a szakközépfőiskolákba, és alacsony arányba gimnáziumokba. Iskolánkban nincsenek „válogatott” gyerekek, néhány gyermek szociális háttere nem megfelelő, a szülők iskolai végzettségét tekintve, azt gondolom, hogy eredményesnek mondhatók tanulóink továbbtanulási mutatói. Ennek ellenére, úgy vélem, hogy ezen a területen soha nem lehetünk elégedettek, mindig törekednünk kell arra, hogy a lehető legjobb választási lehetőséghez segítsük hozzá gyermekeinket, hiszen pályaválasztásuk, nagyban befolyásolja későbbi életüket. Itt nem beszélhetünk kidolgozott, jól bevált elvekről, melyeket követhetünk, ez folyamatos felismerést kíván a pedagógusoktól, mellyel az állandóan változó munkaerőpiaci szükségletekhez kell, hogy igazítsák a gyermekek és szüleik elképzeléseit.

A tanulói teljesítmények fontos mutatói még az Oktatási Hivatal által végzett évenkénti kompetenciamérések eredményei, amelyek egyrészt országos és megyei szintű összehasonlításra is lehetőséget adnak. Ezenkívül ugyanazon osztályok követésére is adatot szolgáltatnak két év elteltével.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1442 (1371;1537)	☹️ 1361 (1292;1426)	☹️ 1372 (1304;1444)	☹️ 1364 (1296;1435)	☹️ 1440 (1381;1492)
	8.	ált. isk.	1479 (1396;1573)	☹️ 1510 (1424;1612)	☹️ 1594 (1541;1663)	☹️ 1490 (1413;1558)	☹️ 1603 (1512;1672)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1417 (1348;1510)	☹️ 1318 (1203;1421)	☹️ 1384 (1256;1514)	☹️ 1354 (1270;1432)	☹️ 1451 (1379;1524)
	8.	ált. isk.	1512 (1411;1628)	☹️ 1482 (1412;1555)	☹️ 1544 (1467;1649)	☹️ 1488 (1366;1622)	☹️ 1540 (1439;1618)

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az országos kompetenciamérések eredménye iskolánkban szövegértésből és matematikából is sajnos elmarad az országos átlagtól. Az utóbbi öt évben előfordult szignifikáns eltérés is. Ellenben a családi háttérindex tükrében az iskola 6. és 8. osztályos tanulói a tőlük várható eredményt nyújtják. A 8. osztályos tanulók pedig a korábbi eredményük alapján elvárható teljesítményt mutatják.

Az országos átlagtól való elmaradás, egyik lehetséges oka, hogy vannak olyan évfolyamok, ahol gyengébb eredmények születnek a tanulói csoportok összetétele miatt. Azonban, ahogy azt az eredmények is mutatják, egyértelműen kijelenthető, hogy nyolcadik osztályra javítani tudnak a diákok a hatodikos eredményükön. Tehát az osztály összetételétől függetlenül látható fejlődést tapasztalhatunk. Ennek hatékonyabbá tételéhez, úgy gondolom, plusz órákat lehetne beiktatni, melyek célja a kompetencia alapú feladatmegoldások gyakorlása lenne. Ezenkívül szintén elengedhetetlenek tartom, hogy az ilyen típusú feladatokat a mindennapi oktatásba is beépítsünk, hogy a diákoknak ne okozhasson gondot a kompetencia alapú gondolkodás, problémamegoldás.

Fontosnak tartom, hogy a kompetenciamérés eredményein túlmenően az intézmény minden mérés-értékelési eredményének be kell épülnie az intézményi gyakorlatba és ez alapján szükséges megtervezni az esetleges korrekciókat.

Az elmúlt három év lemorzsolódási mutatói.

2017/18-as tanév év vége: $21/55= 38\%$

2018/19-es tanév év vége: $16/56= 28,5\%$

2019/20-as tanév év vége: $21/59= 35,59\%$

Az eredmények tükrében látható, hogy ugyan magas százaléku iskolánkban a lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók aránya, de ténylegesen lemorzsolódott tanulóink nincsenek. Korrepetálás órákon és kompetenciafejlesztő foglalkozásokon külön figyelmet szentelünk ezen tanulóink fejlesztésére. Munkánkat a szülők bevonásával tehetnénk eredményesebbé, hiszen iskolánkban sok esetben az indokolatlan hiányzások és az otthoni tanulás, felkészülés hiánya okozza a problémát. Ezért mindenképpen törekedni kell arra, hogy a szülőket segítő partnerként megnyerjük a cél érdekében.

5.1.3. Személyi feltételek terén

Tisztában vagyok azzal, hogy egy tantestület tagjai nem gondolkodhatnak egyformán, ennek ellenére a céloknak közösnek kell lenni. Fontos, hogy mindenki előállhasson ötleteivel, megmutathassa, kipróbálhassa magát, hiszen a sokszínűséghez ténylegesen sokszínűnek kell lenni, ez teheti vonzóvá iskolánkat. Egyszerre kell tudnunk együttműködni, ugyanakkor önálló döntéseket hozni.

Fontosnak tartom egy olyan légkör kialakítását, amelyben mindenki tudja, érzi magáról, hogy fontos tagja a tantestületnek, aki kész megújulni a gyerekekért, aki tudja, hogy a konfliktusok, ha megfelelően kezeljük őket, akkor előre visznek.

A gyerekek mind különböző gondokkal küzdenek, és egy jó pedagógusnak tudni kell ezeket kezelni, ezért fontos lenne, hogy mindenkiiben meglegyen az erő és az akarat azon képességek kialakítására, melyekkel képessé válik a megértésre, elfogadásra, támogató segítségnyújtásra.

Ki kell alakítanunk egy egységes képet, együtt, azonos célokért, közösen meghatározott elvekkel kell munkálkodnunk azért, hogy tanulóink fejlődése harmonikus környezetben, jól kialakított szokásrend keretein belül zavartalan legyen.

Nyitott, és ösztönző vagyok a kollégák támogatásában, annak érdekében, hogy egy új szak, egy újabb diploma megszerzésével biztosítani tudjuk szakos ellátottságunkat.

Támogatóan viszonyulok továbbképzési elképzeléseikhez is, hiszen fontosnak tartom a folyamatos fejlődést, megújulást.

Ösztönzőm a szakvizsgák megszerzését, a magasabb fizetési kategóriával is honorált mesterprogramok kidolgozását.

Tantestületünk életkor tekintetében nagyjából homogén képet mutat, ez úgy gondolom hatalmas előnyt jelent számunkra abban, hogy hosszú távú terveinket közösen megfogalmazhatjuk és meg is valósíthatjuk.

Hiszek abban, hogy eredményt elérni csak közösen, a nevelőtestülettel együtt lehet. Ehhez elengedhetetlen feltétel a nyugodt, folyamatos kommunikációra épülő légkör.

5.1.4. Tárgyi feltételek terén

Ahogy az a helyzetelemzésben feltártam az épület több szempontból is felújításra szorul. Ezek megvalósítása feladatként áll előttünk a jövőben.

- A testnevelés órák megoldottságának érdekében egy nagyobb tornaterem kiépítése, öltözők kialakítása. Az öltözőket azért tartanám fontosnak, mert a tanulók jelenleg

az osztálytermekben öltöznek át. A tíz perces szünet kevésnek bizonyul sok esetben ahhoz, főleg a felső tagozaton, hogy a lányok és a fiúk külön tudjanak öltözni a tantermükben.

- Egészségügyi szempontból mindenképpen szükségessé vált a tantermek és a folyosók tisztasági meszelése. Az elmúlt öt évben csak javító munkálatok voltak, ezért úgy gondolom ez mindenképpen időszerűvé vált.
- Az emeleti vizesblokk felújítása úgy tűnik az EFOP-4.1.10-20 pályázatnak köszönhetően megoldódik.
- Az alsó szint tantermeinek, folyosójának lambériái erősen megrongálódtak. Én 19 éve dolgozom az intézményben, azóta azok cseréjére nem került sor, ezért mindenképpen időszerűvé váltak a munkálatok.
- Szintén elhasználódtak a cipőtárolók, illetve a fogasok is cserére szorulnának.

Szintén említettem a helyzetelemzésemben, hogy az iskola udvarán rossz idő esetén, nem jó körülmények uralkodnak. Mindenképpen szükségesnek tartom a terület egy részének burkolását, másik részének füvesítését, így megelőzve azt, hogy a gyerekeknek sártengerben, vagy épp homokviharban kelljen tölteniük a szüneteket. A szünetek, kinti programok színesebbé tételéhez szeretném kültéri játékokkal bővíteni udvarunkat.

Intézményünk IKT eszközökkel jól felszerelt, de sajnálatos módon az interaktív táblákhoz tartozó laptopok már elöregedtek, elavultak. Az oktató munka hatékonyabbá tételéhez szükséges lenne ezek cseréje.

A tantárgyak tanításához szükséges eszközeink sok esetben szintén elavultak, bővítésre szorulnak. Ezek cseréje, a kor igényeihez igazodó bővítése is indokolt lenne az eredményes tanulás érdekében.

Tanulóink szívesen látogatják könyvtárunkat, ami a mai világban olyan érték, melyre vigyáznunk kell, támogatni kell igényüket. Ehhez azonban szükségessé vált könyvtári állományunk fejlesztése, hogy ki tudjuk szolgálni a mai kor gyermekeinek igényeit.

5.1.5. Munkaközösségek

Intézményünkben két munkaközösség működik az alsós és a felsős.

Eddigi munkám során felsős munkaközösségvezetőként aktívan együtt dolgoztam a vezetőséggel. Folyamatosan együtt munkálkodtunk az alsós munkaközösséggel,

diákönkormányzattal, szülői munkaközösséggel. Szeretném, ha ez a folyamat nem szakadna meg, és a kölcsönös támogatás megmaradhatna a mindennapi munka során.

Szeretném, ha a munkaközösségek szervesen részt vennének alapidokumentumaink áttekintésében, időszerűsítésében, ha közösen fogalmaznánk meg céljainkat, módszereinket.

Továbbra is számítanék munkájukra a helyi versenyek szervezésében, lebonyolításában.

5.1.6. Diákönkormányzat

Szükségnek tartom a diákönkormányzat szerepének megtartását, hogy a tanulók továbbra is élhessenek érdekképviseleti lehetőségükkel. A Diákönkormányzat segítő pedagógusaként láttam, hogy nagyon jó személyiségfejlesztő hatással van a diákokra a közösségük képviselője, a felelősség érzete, mellyel egy-egy programot, rendezvényt megszerveztünk, lebonyolítottunk. Számítok további munkájukra, szokásos rendezvényeik megszervezésében, lebonyolításában. Továbbá ösztönzöm őket, hogy újabb a tanulói közösség egészét érintő, programokat vezessenek be hagyományteremtő jelleggel, így biztosítva azt, hogy a közösségi életbe minél több diák kerüljön bevonásra.

5.1.7. Szülői szervezet

Napjainkban az iskolának egyre nagyobb szerepe van a nevelésben, ennek ellenére a család nevelő szerepe meghatározó a gyermekek életében. Ezért fontosnak tartom, hogy nevelő munkánkat közösen, egyenrangú felekként, összehangolva végezzük.

A szülők rendszeresen igénybe veszik azokat a fórumokat, ahol gyermekeik tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról információkat kaphatnak. Problémát jelent azonban, hogy a fogadóórákat, szülői értekezleteket nem azok a szülők látogatják, akik gyermekének tanulmányi gondjai, esetleg magatartási problémái vannak.

A hatékony partneri együttműködés érdekében a kölcsönös kommunikáció erősítése személyesen, az e-naplón és az iskola folyamatosan aktualizált digitális oldalain keresztül mindenképpen fejlesztési feladatként áll előttünk. Ösztönzöm kollégáimat, hogy folyamatosan próbálják tartani a kapcsolatokat azokkal a szülőkkel is, akik kevesebbet érdeklődnek gyermekük iskolai teljesítményéről.

A szülői munkaközösség aktívan működik intézményünkben. Kiveszik részüket a programok szervezésében, lebonyolításában. Támogatják rendezvényeinket, versenyeinket. Fontos feladatnak tartom a jó kapcsolat fenntartását, a további együttműködés erősítését. Számítok rájuk abban, hogy segítsék a kommunikációt az iskola és a szülői ház között.

Tervem a szülőket partnerként megnyerni, hiszen a közös munka csak így lehet eredményes.

5.1.8. Hagyományaink

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások erősítik az iskolához való tartozást.

Célom, hagyományteremtő céllal új programok bevezetése az iskolai életbe, melyek tovább szélesítik tanulóink látókörét, vagy esetleg felhívják a figyelmüket egy-egy esemény fontosságára. Mindezt ajánlott projektnapok bevezetésével, jeles napokról való megemlékezéssel képzelem el.

Megbízott intézményvezetőként javaslatot tettem ennek érdekében több új program bevezetésére. Így ebben a tanévben csatlakoztunk Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek (azaz a Magyar Diáksport Napja) témanap programhoz, illetve a Magyar Népmese napja alkalmából is kis műsorral készültek diákjaink.

További célom, hogy minél több tanulónak lehetőséget biztosítsunk arra, hogy szerepelhessen, kivehesse részét a közösségi, kulturális életből.

5.1.9. Az iskola gazdasági működése

Az iskola fenntartói feladatát a Tatabányai Tankerületi Központ látja el. Központi szabály alapján készül költségvetésünk. Megbízott intézményvezetőként azt tapasztalom, hogy a tankerület maximálisan támogatja elképzelésünket. A fenntartói támogatásra a tárgyi feltételek javítása, bővítése érdekében a továbbiakban is számítanánk.

A Tárkányi Általános Iskoláért közalapítvány az intézmény segítségére volt eddig is az eszközök beszerzésében, tanulmányi kirándulások anyagi támogatásában, pályázati önrészek

átvállalásában. Az idei tanévben bevezetésre kerülő vívás oktatás anyagi fedezetét átvállalta erre a tanévre. A későbbiekben is szeretném lehetőség szerint igénybe venni támogatásukat. A települési önkormányzat segítségünkre van az apróbb javításoknál, az iskola környezetének rendben tartásánál, illetve versenyek díjazásánál anyagi támogatást nyújt. Sajnálatos módon az iskola és az önkormányzat kapcsolata nem volt igazán jónak mondható az elmúlt időszakban, ezért, szeretnék ezen mindenképpen javítani, melynek érdekében már meg is tettem az első lépéseket.

5.1.10. Iskola arculatának fejlesztése

Nagyon fontosnak tartom a külvilág felé irányuló kommunikációt. Ez nem volt erőssége eddig intézményünknek, ezért mindenképpen javítani szeretnék rajta. Rendszeresen megjelenő cikkekkel, fotókkal, versenyeredményekkel, rendezvények beszámolóival tájékoztatni kell a szülőket és a diákokat is. Fontosnak tartom, hogy a közösségi oldalakon is megjelenjenek bejegyzéseink, hiszen olyan világban élünk, ahol az internet az egyik legnagyobb tájékoztató és tájékoztatósi felület.

A nyomtatott sajtóban való időnkénti megjelenésre is hangsúlyt szeretnék fektetni, hogy bővíteni tudjam azoknak a körét, akikhez az információ eljut az iskola napi életéről.

5.1.11. Kapcsolatrendszerek

Elsődleges célom, hogy a tankerülettel jó kapcsolatot tudjak kiépíteni. Az eddig megismert kollégák támogatón segítik munkámat, remélem, hogy kialakul egy sikeres együttműködés intézményünk és a fenntartó között, én ezért igyekszem mindent elkövetni, és tudásom legjavát adni.

Az önkormányzattal való kapcsolatunkat, mint már említettem, szeretném megújítani és új alapokra fektetni.

A Tárkányi Általános Iskoláért Közalapítvány, ebben az évben újra szerveződött. Bízom benne, hogy az új kuratóriumi tagok is szívügyüknek tartják az intézmény fejlődését, gyermekeink segítségét.

Az óvodával való együttműködést, szintén nagyon fontosnak tartom, hiszen csak együtt vagyunk képesek az óvoda iskola átmenet nehézségeit megoldani. Ezért a jövőben mindenképp támogatom közös programjainkat, és terveim között szerepel újak bevezetése is.

A pedagógiai szakszolgálattal, családsegítővel, nevelési tanácsadóval intézményünknek úgy tapasztalom jó a kapcsolata, ezt fenn szeretném tartani, hiszen ezen szervezetek nagyon sokban tudják munkánkat segíteni.

Az iskolaorvos, fogorvos, védőnő szerepe is kiemelkedő az intézmény életében. Elképzeléseim közé tartozik, hogy együttműködésünket tovább erősítsem, és lehetőség esetén előadások megtartására kérjem fel őket, mellyel célom a gyermekek egészséges életre nevelése.

Az egyházakkal való együttműködés is kiemelkedő szerepet kell, hogy kapjon. Voltak közös rendezvényeink, melyeket a továbbiakban is folytatni szeretnék.

A helyi önkéntes tűzoltóság aktívan részt vett az iskola életében. Tűzoltó szakkör keretein belül készítette fel tanulóinkat katasztrófavédelmi versenyekre, ahol mindig szép eredményeket értünk el.

Iskolarendőrünk rendszeresen látogatja intézményünket, előadásokat, tájékoztatásokat tart diákoknak, pedagógusoknak, szükség esetén a szülőknek is.

A falusi könyvtárral is nagyon jó kapcsolatot ápolunk, könyvtári órákra látogatunk el, könyvtári előadásokon vehetünk részt.

A települési Roma Nemzetiségű Önkormányzattal is nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Nyaranta táborozási lehetőséget biztosítanak a roma származású, hátrányos helyzetű tanulóinknak. A digitális oktatás során eszközöket biztosítottak néhány család számára, hogy a gyermekek számára megoldott legyen a tanulás. Folyamatosan segítik tanulóink taneszköz beszerzését. Nagy segítségünkre vannak mindennapi munkánkban és a tanulók szociális hátrányainak enyhítésében egyaránt.

Több gyermekünk is részt vesz a Bozsik programban, igazolt játékosként. Edzőjünkkel folyamatos a kapcsolattartás és az együttműködés.

6. Összegzés

Számomra fontos egy olyan iskola amely a múlt hagyományainak és jól bevált gyakorlatának megőrzésére épít, ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkájában jelen van az innováció. Ehhez szükséges a közösen meghatározott célrendszer és a hatékony intézményen belüli, fenntartóval és a partnerekkel való eredményes együttműködés. Úgy gondolom a siker kulcsa egy jól felépített célrendszer, amely összhangban van az elvárásokkal és lehetőségekkel.

Célom a meglévő értékeken alapuló megújulás, az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyermek, akinek stabil, de ugyanakkor mobilizálható tudást kell adni, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.

A rövid és hosszú távú célokat közösen meghatározó, együtt gondolkodó tantestület a megvalósítás feltétele.

Szeretném, ha a Tárkányi Általános Iskola egy olyan hely legyen, amely diákoknak, pedagógusoknak, szülőknek, partnereknek a meglévő, működő részekre építve teremtő iskolát jelent.

Munkavégzésünket a jövő nemzedékéért érzett elkötelezett felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennénk azokra az erőfeszítésekre és sikerekre mely végig kíséri pedagógus pályánkat.

A Tárkányi Általános Iskolában eltöltött tizenkilenc év alatt életem fontos részévé vált az iskola. Bízom abban, hogy intézményvezetőként tehetek az iskolánk fejlődéséért, megújulásáért, ezért tisztelettel kérem támogatásukat, amennyiben alkalmasnak ítélnék meg a feladat ellátására.


Zséfár Csilla

Tárkány, 2020.11.03.